

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

MICRO-CURRÍCULO IX SEMESTRE

BLOQUE PROGRAMÁTICO	SEMESTRE IX
NUCLEO TEMÁTICO ARTICULADOR	Transformación de la educación infantil
NÚMERO DE CRÉDITOS	20
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	<p>En el IX semestre de la licenciatura, el futuro pedagogo infantil, desde diferentes escenarios educativos, tendrá la oportunidad de dar continuidad a su práctica profesional con estrategias innovadoras de intervención en el marco del proyecto de aula y el ejercicio investigativo. Esto con el propósito de desarrollar alternativas de transformación en los procesos de formación y aprendizaje de la infancia. La transformación de la educación infantil implica la incorporación al sistema educativo de maestros investigadores de sus prácticas pedagógicas y por lo tanto, debe ser un profesional formado con conocimientos específicos en este campo.</p> <p>En este contexto, es una necesidad latente que el maestro en formación al realizar actividades nuevas en el aula infantil, las desarrolle progresivamente, junto a la sistematización de sus experiencias pedagógicas y a su vez, se tome consciencia de los aprendizajes alcanzados en la propia práctica, mediante procesos de registro, evaluación y reflexión que permita avanzar hacia la renovación de las experiencias pedagógicas asociadas a la labor del educador infantil.</p> <p>Desde esta perspectiva para hacer innovación en el aula y construir alternativas que propicien aprendizajes más significativos y pertinentes el docente en formación debe hacer el siguiente recorrido: Registrar y reflexionar en torno a una situación de aula particular para empezar a recuperar y formalizar el saber pedagógico; Introducir elementos progresivos de cambio a una experiencia de aula sistematizando los resultados y finalmente definir la sistematización de experiencias de aula.</p>
JUSTIFICACIÓN	<p>Este bloque programático permitirá al estudiante de la licenciatura seguir interactuando formalmente en escenarios educativos de la infancia a partir de estrategias innovadoras en el marco del proyecto de investigación; así entonces, el binomio práctica-investigación representa la oportunidad para que el futuro licenciado logre hacer innovación en el aula, y a su vez construya y valide alternativas de transformación que propicien aprendizajes más significativos y pertinentes. En este sentido, la práctica de intervención II, será el espacio desde el cual el estudiante podrá cumplir con el objetivo de</p>

	<p>innovar para transformar la calidad de la educación infantil y por ende el desarrollo social de la región y el país.</p> <p>Así mismo, desde la unidad de sistematización proyecto de investigación, el maestro en formación avanzará en la sistematización de sus experiencias pedagógicas y en la toma conciencia de los aprendizajes alcanzados en su propia práctica mediante acciones de registro, evaluación y una reflexión organizada, formalizada y argumentada. Para ello, es necesario que el estudiante asuma una actitud y una capacidad de observar y organizar sus ideas y saberes en torno a sus propias prácticas, para dialogar, afirmar, reconsiderar, resignificar y comprender junto a otros el acontecer escolar, a fin de proyectar nuevas acciones pedagógicas mediante ejercicios permanentes de planificación y organización. Allí la sistematización juega un papel importante para formalizar y estructurar la propia experiencia.</p> <p>Finalmente, los estudiantes en el presente semestre tendrán la posibilidad de profundizar en dos campos del saber: Lectura y escritura en la primera infancia; Creación y administración de centros educativos. La primera ofrecerá los elementos teóricos prácticos sobre las últimas tendencias para la enseñanza de la lengua castellana acordes a las exigencias del mundo moderno, que requieren el desarrollo de competencias comunicativas desde los primeros grados de escolaridad para que den respuesta a los avances científicos y tecnológicos que propone la nueva sociedad del conocimiento. La segunda, le permitirá a este profesional de la educación infantil desarrollar capacidades de liderazgo y gestión educativa en la creación y administración de escenarios de atención a la infancia.</p>		
UNIDADES TEMÁTICAS	NOMBRE DE LA UNIDAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	COMPONENTES
	Práctica de intervención II	4	Práctica de intervención
	Sistematización proyecto de Investigación Pedagógica	3	Sistematización proyecto de Investigación Pedagógica.
	Electiva III	3	Lectura y escritura en la primera infancia. Creación y administración de centros educativos
	Opción de grado	10	Opción de grado
EJES	¿Qué tipo de educación es la que se requiere para formar y educar a		

<p>PROBLÉMICOS</p>	<p>la población infantil de la región amazónica?</p> <p>¿Cómo la sistematización de experiencias pedagógicas contribuye a la innovación en el aula infantil y a la construcción de alternativas que propicien aprendizajes más significativos y emancipadores?</p> <p>¿Cómo la sistematización de experiencias pedagógicas se convierte en un método para impulsar procesos emancipadores en la escuela infantil?</p>
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS</p>	<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>
<p>Autorregular sus procesos de aprendizaje, de tal manera que sea un profesional en permanente formación y transformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa el diario de campo como herramientas de registro para sistematizar las experiencias de aula en el marco de la práctica profesional docente. -Reconoce la sistematización de experiencias como una forma alternativa de investigar y producir conocimiento. - Construye artículos científicos, para difundir y socializar los resultados de la investigación pedagógica a la comunidad académica y científica.
<p>Valorar la diversidad y derechos de las personas, desde el respeto y responsabilidad consigo mismo y con los otros (niños, agentes educativos e instituciones), siendo capaz de trabajar en equipo, dialogar y concertar; así como contribuir a la convivencia, la solidaridad y sensibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Indaga, fundamenta e interpreta los problemas que afectan la enseñanza en el nivel preescolar y el primer grado de EBP, respetando la diversidad cultural, característica propia de la región Amazónica. - Trabaja en equipo y comunica los conocimientos producidos en la práctica de intervención en el marco del proyecto de aula con la intención de transformar. - Manifiesta curiosidad, voluntad de reflexionar críticamente sobre la experiencia vivida, capacidad de dialogar y concertar.
<p>Analizar de forma crítica y reflexiva el contexto internacional, nacional y regional, que le permita hacer comprensiones profundas de las problemáticas y factores asociados a los fenómenos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica experiencias de la propia práctica pedagógica que ameritan ser sistematizadas. -Reconoce la sistematización como investigación interpretativa crítica entre la teoría y la práctica. -Realiza comprensiones profundas de las problemáticas y fenómenos sociales que aquejan la educación infantil, a través de la sistematización de las experiencias pedagógicas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>-Actúa con responsabilidad y prudencia en el desarrollo de su práctica profesional consolidando efectivamente las relaciones interpersonales e intrapersonales que subyacen de la interacción agentes educativos, niños, padres de familia.</p> <p>- Realiza su práctica profesional valorando la diversidad y las características individuales y personales de cada niño y niña.</p> <p>- Se relaciona de manera asertiva para expresar ideas y sentimientos, reconociendo al otro como fuente y complemento de su saber, desde la concertación y un diálogo respetuoso de las diferencias individuales.</p>
<p>Diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículos contextualizados, pertinentes para la primera infancia en diversos contextos, convencionales o no convencionales.</p>	<p>-Diseña propuestas curriculares que responden a las necesidades de los contextos educativos propios de la primera infancia.</p> <p>-Reconoce la sistematización de experiencias pedagógicas como un proceso de reflexión, (entendida como la relación permanente entre la reflexión y la acción) e interpretación crítica acerca de las prácticas de aula en contextos reales.</p> <p>-Manifiesta la capacidad de sistematizar experiencias pedagógicas con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de la educación infantil.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.

Para lograr que los procesos de autoevaluación y coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

- a. **Autoevaluación** del estudiante.
 - b. **Coevaluación** realizada por los compañeros de NEC.
 - c. **Heteroevaluación** o evaluación que aplica el asesor.
 - La **Autoevaluación** se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:

En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial

En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de:
- Proceso de **Autoverificación** de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una confrontación

de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas exigencias.

- Proceso de **Autorreflexión**: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.
- Proceso de **Autodiagnóstico**: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.
- Proceso de **Autorregulación**: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las deficiencias y dificultades observadas.

- Para la **coevaluación** se propone lo siguiente:

- Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
- Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulen han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.
- El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.
- Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.

- **La Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en los respectivos momentos.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

Autoevaluación (evaluación individual del estudiante): **10%**

Coevaluación (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): **10%**

Heteroevaluación: (evaluación realizada por el profesor):

Evaluación escrita de conocimientos: **20%**.

La elaboración y presentación de textos:

Texto paralelo: **25%**

Texto compartido: **10%**

Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: **25%**

--

UNIDAD TEMÁTICA: PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN II					
CODIGO 7009011	TAD	Trabajo de Acompañamiento del Docente 64	TI	Trabajo Independiente 128	
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO
PRE-REQUISITO: 7008011					
<p>JUSTIFICACIÓN: En la práctica de intervención II, los estudiantes darán continuidad a las experiencias de intervención pedagógica que se vienen adelantando desde la práctica I, en el marco del proyecto de aula. Desde esta unidad se fortalece al docente en formación, para realizar prácticas de aula basadas en la investigación, criticidad, análisis innovación y creatividad profesional, componentes que juegan un papel muy importante y determinante en la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación infantil. Por lo tanto, la práctica profesional docente aportará elementos que contribuyen a la formación integral del futuro maestro en su ser, hacer, conocer y convivir, en una función transformadora de la cotidianidad de las praxis pedagógica en la que tendrá lugar su desempeño como profesional.</p>					
COMPETENCIA					
COMPETENCIA			CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Comprender el sentido de la práctica y los elementos básicos asociados con este proceso, para la adquisición de nuevos saberes (conocimiento práctico) en el marco de la educación infantil.			<ul style="list-style-type: none"> -Comprende el sentido de su praxis desde la innovación-investigación y transformación. -Asume la práctica como un escenario de aprendizaje situado. -Realiza aportes interdisciplinarios para la transformación de la educación infantil, desde los hallazgos y resultados de la práctica pedagógica investigativa. -contextualiza aportes de la pedagogía infantil las problemáticas educativas de la infancia. 		
Identificar la práctica como un escenario de investigación en el que el saber pedagógico acerca de la infancia, se desarrolla a partir de la relación teoría-práctica-investigación-innovación-transformación.			<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los elementos relacionales, interdependientes y dinámicos en el desarrollo de la práctica. -Contextualiza los referentes teóricos y metodológicos en los contextos de práctica y desde la investigación pedagógica. -Construye saber pedagógico a partir de la dinamización de las relaciones con el contexto de práctica, desde la planeación, desarrollo, evaluación y retroalimentación de este proceso. 		

<p>Asumir el proceso de práctica desde una postura de <i>curiosidad, voluntad de reflexionar críticamente sobre las experiencias vividas, capacidad de crítica y autocrítica, con el propósito de transformar la realidad educativa de los niños y niñas de la región Amazónica.</i></p>	<p>-Manifiesta capacidad de crítica y autocrítica sobre las experiencias vivenciadas en la práctica. -Aporta a la realidad educativa alternativas de transformación, a partir de estrategias innovadoras y contextualizadas. -comprende que la práctica está permeada de conocimiento. -Domina un discurso reflexivo y crítico y en su saber y quehacer como educador de la infancia.</p>
--	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Comprender el sentido de la práctica y los elementos básicos asociados con este proceso, en el marco de la educación infantil.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-Teoría social y teoría crítica de la enseñanza.</p> <p>-El enfoque hermenéutico reflexivo: Elementos que dan sentido a la práctica pedagógica.</p> <p>-Perspectiva radical: hacia la comprensión del discurso teórico y el desarrollo de la práctica.</p>	<p>-Creatividad continua que posibilite la reconstrucción de una nueva sociedad desde la acción dialéctica, a partir de los aportes que se pueden dar a las individualidades de las nuevas generaciones para su propia comprensión y visión del mundo.</p> <p>-Ejerce la práctica pedagógica desde la comprensión de situaciones reales, lo que implica la aprehensión de dicha realidad para su análisis situacional que apunte a la transformación de los escenarios, como aporte al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>-Realiza la labor docente desde la investigación de su propia práctica que orienta y facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la indagación autorreflexiva desde el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas, teniendo</p>	<p>Desarrolla un espíritu dialéctico que le anima a evolucionar, a moverse, a cambiar, a transformar y a redimensionar su propia interioridad; a partir de la acción articulada con el pensamiento.</p> <p>- se caracteriza por ser un transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos con las instituciones en las que interactúa.</p> <p>-Apropiación de compromisos críticos que utiliza como elemento para la concreción del vínculo indisoluble del pensamiento con la acción, de la teoría con la práctica.</p> <p>-Asume la enseñanza como una actividad crítica.</p> <p>-Se identifica como un docente investigador de su propia práctica a partir de procesos de comprensiones situacionales e</p>

	como centro del proceso educativo al infante.	interpretaciones específicas de situaciones particulares de la educación infantil.
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
Identificar la práctica como un escenario de investigación en el que el saber pedagógico acerca de la infancia, se desarrolla a partir de la relación teoría-práctica-investigación-innovación-transformación.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Enfoques didácticos de la pedagogía infantil.</p> <p>Los proyectos de aula como alternativa de investigación.</p> <p>Relación dialéctica entre pensamiento y acción.</p>	<p>- Hace uso de la revisión documental para fundamentarse en los referentes de la educación infantil.</p> <p>Incorpora como herramienta de investigación el diario de campo que le ha de permitir registrar sus experiencias pedagógicas.</p> <p>Aplica el procedimiento de la investigación científica para validar estrategias de intervención que permitan superar los problemas que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>-Desarrolla proyectos de aula como la mejor estrategia pedagógica y didáctica para dinamizar los procesos que se desarrollan en los escenarios de educación infantil.</p>	<p>-Desarrolla constantemente procesos de reflexión <i>en la acción</i>, que le permite comprender las situaciones, orientarse en ellas y actuar adecuadamente.</p> <p>-Comprende que su acción modifica el entorno y lo modifica a él mismo, lo que le exige actualizar permanentemente sus conocimientos.</p> <p>-Asume la investigación como elemento articulador del profesional de la educación infantil.</p> <p>-Asume una actitud de búsqueda, de hacer mejor las cosas, de innovación en las estrategias y métodos de intervención, de atreverse a explorar nuevos caminos, de arriesgarse a equivocarse.</p> <p>-Se caracteriza por ser un artista intelectual que, a partir del desarrollo de la sabiduría, que da la experiencia, crea e innova su práctica cotidiana.</p> <p>-concibe la práctica pedagógica como imprevisible, conflictiva ética y políticamente.</p>

		-
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Asumir el proceso de práctica desde una postura de <i>curiosidad, voluntad de reflexionar críticamente sobre las experiencias vividas, capacidad de crítica y autocrítica.</i></p>		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-La evaluación: una cualidad intrínseca a la práctica pedagógica.</p> <p>-Crítica, reflexión y proposición: elementos primordiales en el quehacer pedagógico.</p> <p>-Innovación desde la acción.</p> <p>-La autonomía en la práctica pedagógica.</p>	<p>-Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con base en la observación, el diagnóstico, la investigación y la acción permanente.</p> <p>-Hace uso de los diarios de campo como herramienta pedagógica.</p> <p>-Hace uso de estrategias para el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.</p> <p>-Elaboración de propuestas alternativas, creativas e innovadoras que posibiliten la confrontación de pareceres.</p> <p>-Realiza la práctica pedagógica apoyada en el trabajo en equipo que se constituye no sólo en una acción metodológica del proceso de actualización docente, sino en una necesidad educativa.</p> <p>-Aplica la evaluación como revisión crítica del proceso.</p>	<p>Manifiesta capaces de plantearse problemas, de aplicar sus saberes sin aferrarse a los conocimientos tradicionales, institucionales o previamente regulados.</p> <p>Se reconoce como un sujeto emancipado, capaz de construir un saber crítico, preparado para distanciarse de conceptos y planteamientos ciertos y supuestamente acabados.</p> <p>-Concibe que toda práctica pedagógica es humanista, ya que es un encuentro humano con las individualidades de cada niño o niña y apunta al desarrollo de sus potencialidades, dimensiones y competencias, articuladas al sentido histórico – social y a las estructuras socio-políticas de la educación infantil.</p> <p>-Desarrolla actitudes dialógicas para la interacción, la autogestión y la autoevaluación de la propia práctica.</p> <p>Comprende que el trabajo en</p>

		<p>equipo es la participación activa en la discusión o solución de un problema objeto de estudio, por parte de varias personas que ponen en común sus conocimientos, experiencias y capacidades para el logro de soluciones válidas y en lo posible aceptadas por todos.</p> <p>-Manifiesta capacidad para la comunicación verbal, corporal y escrita; aunada a la capacidad de escuchar.</p> <p>-Desarrolla su acción educativa con una actitud reflexiva, crítica y comprometida.</p> <p>-Asume una actitud de constante revisión y evaluación de su quehacer en los contextos educativos.</p>
--	--	--

OBJETIVOS

- Interpretar la práctica pedagógica a la luz de los referentes de la pedagogía infantil.
- Formular estrategias alternativas de transformación e innovación en el campo de la educación infantil.
- Asumir la evaluación como una cualidad intrínseca a la práctica pedagógica e investigativa en el campo de la educación infantil.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1

- Referentes de la pedagogía infantil.
- Modelos pedagógicos y estrategias de aprendizaje en la primera infancia.
- Dinámica teoría-praxis.

UNIDAD2

- Estrategias innovadoras para la transformación de la educación infantil.
- El Proyecto de Aula: componentes y requerimientos.
- Investigación e innovación.

UNIDAD 3

- La evaluación: una cualidad intrínseca a la práctica pedagógica.
- Crítica, reflexión y proposición: elementos primordiales en el quehacer pedagógico.
- Innovación desde la acción.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

- Blasi, M. (2003): «La vida cotidiana de 0-6 años», en *Aula Infantil*, nº 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- Frabboni, F. (1987): *La educación del niño de 0 a 6 años*. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
- Gaitán, L. (2006): «La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta», en *Política y Sociedad*, vol. 43, nº 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad Complutense.
- Hoyuelos, A. (2007): «Documentación como narración y argumentación», en *Aula de Infantil*, nº 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
- Malaguzzi, L. (2001): *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- Martínez Bonafé, J. (2005): «Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica», en *Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria*. Valencia: Nau Llibres.
- Rinaldi, C. (2001): «La escucha visible», en *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo*, nº 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).
- Vila, I. (2000): «Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas», en *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>> [consulta: enero de 2008].
- Zabalza, M. A. (1996): *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea. En *Children and Society*, vol. 13, pp. 3-19. Oxford: Blackwell Publishing.

UNIDAD TEMÁTICA: SISTEMATIZACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

CODIGO	TAD	Trabajo de Acompañamiento del Docente		TI	Trabajo Independiente	
7009021		48			96	
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO	

PRE-REQUISITO: 7008021

JUSTIFICACIÓN: La sistematización de experiencias en el ámbito de la educación se constituye en una estrategia para comprender más profundamente las prácticas de intervención y acción social, en la cual se recuperan los saberes que allí se producen y se genera conocimientos sistemáticos sobre ellas, en tal sentido, se refiere a una estrategia de producción de conocimientos, a partir de la reflexión crítica sobre las prácticas de carácter educativo y social, constituyéndose, por tanto, en un importante recurso, en el marco del proyecto de investigación pedagógica.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Comprender el sentido de la sistematización	

de experiencias y los conceptos básicos asociados con este proceso, en el marco del proyecto de investigación pedagógica.	
Identificar experiencias de la propia práctica pedagógica que ameritan ser sistematizadas, con el fin de aportar a su transformación en el marco de la formación situada.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las necesidades más relevantes en coherencia con los resultados obtenidos en el ejercicio investigativo. - Propone estrategias que generan alternativas de transformación en los procesos educativos de la primera infancia. - Perfila la estrategia de intervención con todos los componentes que la constituyen.
Realizar diseños metodológicos para la sistematización de experiencias considerando sus distintas fases (selección, diseño y gestión.), que permita construir y ordenar los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en la experiencia para extraer aprendizajes y compartirlos.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona permanentemente sobre la puesta en práctica de su proyecto de intervención. - Verifica en la puesta en práctica de la estrategia de intervención, su pertinencia y efectividad. - Evalúa el proceso de intervención, durante el desarrollo de la investigación.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Comprender el sentido de la sistematización de experiencias y los conceptos básicos asociados con este proceso, en el marco del proyecto de investigación pedagógica.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>La objetividad en el ejercicio investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pedagogía infantil: un campo de estudio interdisciplinar. - Diseño, aplicación de instrumentos. - La ética del investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza consultas bibliográficas y profundiza en el campo de la pedagogía infantil. - Hace uso de la observación científica, diarios de campo, entrevista con grupos focales. - Utiliza instrumentos y técnicas estadísticas para el desarrollo de la investigación pedagógica. - Establece las relaciones pertinentes entre el marco referencial y la información recolectada para su posterior análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta seguridad y autonomía frente a sus decisiones. - Asume una actitud positiva y responsable para el trabajo en equipo - Manifiesta actitudes éticas en su rol como investigador y profesional de la pedagogía infantil.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Identificar experiencias de la propia práctica pedagógica que ameritan ser sistematizadas, con el fin de aportar a su transformación en el marco de la formación situada.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializa los avances de la investigación haciendo uso de la exposición oral, informe escrito, entre otros. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce al otro como fuente y complemento de su saber. - Expresa adecuadamente sus ideas y sentimientos - Se reconoce como sujeto investigador de la pedagogía infantil.
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Realizar diseños metodológicos para la sistematización de experiencias considerando sus distintas fases (selección, diseño y gestión.), que permita construir y ordenar los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en la experiencia para extraer aprendizajes y compartirlos.</p>		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Estrategias de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación infantil. - Estructura de una estrategia de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona adecuadamente los resultados de la investigación con el diseño de la estrategia de intervención. - Define con precisión actividades coherentes con el tema de investigación. - Socializa la estrategia de intervención. - Hace uso permanente del diario de campo como herramienta indispensable en la investigación cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto, consideración y ponderación en su relación con los adultos y niños con quienes comparte. - Expresa actitudes de empatía para la comprensión del otro y el abordaje efectivo de las diferencias individuales. - Evidencia congruencia en su sentir, pensar y actuar. - Contrasta la información recopilada en el proceso de intervención con la obtenida en el diagnóstico inicial.
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos para la sistematización de experiencias. • Destacar la importancia de la sistematización de experiencias como una estrategia para la producción de conocimiento desde la práctica de intervención. • Comprender el sentido de la sistematización de experiencias y los conceptos básicos asociados con este proceso. • Identificar experiencias de la propia práctica pedagógica que ameritan ser 		

sistematizadas.

- Realizar diseños metodológicos para la sistematización de experiencias considerando sus distintas fases.
- Seleccionar, diseñar y gestionar herramientas para la sistematización de experiencias.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1:

Fundamentos básicos de la sistematización de experiencias

- 1.1. Aproximación histórica
- 1.2. Concepto
- 1.3. Sentido y principios de la sistematización de experiencias
- 1.4. Posibilidades y límites
- 1.5. Enfoques de sistematización
- 1.6. Relación con la evaluación y la investigación educativa
- 1.7. La sistematización como experiencia pedagógica

UNIDAD 2: Proceso metodológico

- 2.1. Formulación de objetivos
- 2.2. Delimitación del ámbito y el alcance: territorial, temático, temporal
- 2.3. Diseño del proceso de sistematización
- 2.4. Reconstrucción de la experiencia
- 2.5. Análisis e interpretación crítica de la experiencia

UNIDAD 3: Diseño y gestión de herramientas para la sistematización

- 3.1. Criterios para la selección de instrumentos
- 3.2. Diseño y uso de instrumentos para la recolección de información
- 3.3. Lineamientos para el análisis y la interpretación de información
- 3.4. Conclusiones y aprendizajes
- 3.5. Comunicación de resultados

-

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
 - Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
 - Trabajo individual y cooperativo.
 - Selección de temas para discutir en foros y chat.
- Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones

- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

BARNECHEA GARCÍA, María Mercedes y MORGAN TIRADO, María de la Luz. El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, septiembre de 2007. http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/729/Conocimiento_desde_practica.pdf

BICKEL, Ana. La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Disponible en: www.redalforja.net/redalforja/.../sistematizacion/articulo_ceaal.pdf

DÍAZ FLORES, Cecilia. Ideas para incorporar el pensamiento complejo en la práctica de sistematización de experiencias educativas o vivir poéticamente los procesos de sistematización. 2008. Disponible en: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/pensamiento_complejo_%20en_%20la_%20sistematizacion.pdf

JARA, Oscar. La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano – una aproximación histórica. En Revista la Piragua número 23, 2006. Disponible en: <http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/La-sistematizacion-de-experiencias-y-las-corrientes-innovadoras-del-pensamiento-latinoamericano-una-aproximacion-historica.pdf>

MARTINIC, Sergio. Objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación. Ponencia presentada al Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina. Medellín, Fundación Universitaria Luís Amigó-CEAAL, 12-14 agosto 1998. Disponible en: www.dimensioneducativa.org.co/apc-aa-files/.../Martinic.doc

MESSINA, Graciela. La sistematización educativa: acerca de su especificidad. Universidad de Chile, Revista Enfoques Educativos 6 (1): 19 – 28, 2004. Disponible en: www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Messina_Raimondi.pdf

TORRES CARRILLO, Alfonso. La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica. Seminario internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Santiago de Chile. Octubre de 1996. Disponible en: <http://www.alboan.org/archivos/536.pdf>

TORRES CARRILLO, Alfonso. La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. Ponencia presentada al Tercer Congreso Iberoamericano y Caribeño de Agentes de Desarrollo Sociocultural y Comunitario. La Habana, octubre de 1998. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab13_04arti.pdf

VERGER I PLANELLS, Antoni. Sistematización de experiencias en América Latina: una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales. Disponible en: www.alboan.org/archivos/353.pdf

